Plan de Continuidad Pedagógica VIII

Colegio Fray Mamerto Esquiú

Ciclo lectivo 2020

MATEMÁTICA - 3° “A”, “B” y “C”

DOCENTES: Ramírez, Marcela - Rodrigo, Noelia

Para comenzar, te proponemos que participes en la clase de Zoom del día MARTES 11 DE AGOSTO.

♥ SEÑO MARCELA (3° A)

ID de reunión: 773 2939 6728

Código de acceso: 3A2020

♥ SEÑO NOELIA (3°B)

ID de reunión: 713 6993 9435

Código de acceso: 3B2020

♥ SEÑO NOELIA (3°C)

ID de reunión: 797 5752 4844

Código de acceso: 3C2020

ACTIVIDAD I: UTILIZAMOS LA TABLA PITAGÓRICA

1) Analizá lo que se está indicando en la siguiente tabla.

7

6

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2) Resolvé utilizando el cuadro con multiplicaciones.

- ✓ 6x7=
- ✓ 7x7=
- ✓ 4x8=
- ✓ 8x3=

3) Usá la calculadora para resolver.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0										

- ✓ ¿Qué resultados obtuviste al multiplicar por 0? ¿Y qué resultados se obtendrán al multiplicar por 1?

_____

_____

- ✓ ¿Por qué sucede?

_____

_____

4) Completá en el libro las páginas 54, 55(solo el punto 5) y 56.

ACTIVIDAD II: DESAFÍO MATEMÁTICO

Los chicos de 3° grado juegan a adivinar números a partir de las pistas que les dan sus compañeros.

1) Leé las pistas y escribí el número que corresponde en cada caso

- ✓ Pienso un número, lo multiplico por 4 y me da 32. ¿Qué número pensé?

- ✓ Pienso un número, lo multiplico por 5 y me da 45. ¿Qué número pensé?

- ✓ Pienso un número, lo multiplico por 3 y me da 30. ¿Qué número pensé?

- ✓ Pienso un número, lo multiplico por 3 y me da 300. ¿Qué número pensé

2) Escribí adivinanzas para estos números.

✓**60:**

✓**16:**

ACTIVIDAD III: RESOLVEMOS PROBLEMAS

Para pensar estos problemas podes usar la tabla pitagórica.

1) En el kiosco de la escuela cada caramelo cuesta $5 ¿Cuánto cuestan 8 caramelos? ¿Y 11?

Respuesta: _____

2) Juana compró 9 paquetes de caramelos. En cada paquete hay 8 caramelos. ¿Cuántos caramelos compró?

Respuesta: _____

3) En cada corral hay 10 ovejas ¿Cuántas ovejas hay en 12 corrales?

Respuesta: _____

ACTIVIDAD IV: PROBLEMAS CON FILAS Y COLUMNAS

Ahora, te proponemos que continúes trabajando resolviendo las actividades propuestas en las páginas 52 y 53 del libro.

ACTIVIDAD V: PRODUCTO FINAL

Nos disponemos a jugar. Leé atentamente las instrucciones.

¿QUÉ NECESITAN?

- ✓ Las cartas que están al final del módulo.
- ✓ La tabla pitagórica.

¿CÓMO SE JUEGA?

- ✓ Se juega de a dos.
- ✓ Con sus cartas cada jugador arma una pila.
- ✓ Todos los participantes al mismo tiempo deben dar vuelta de su pila dos cartas y calcular el resultado multiplicando los 2 números. Si lo necesitan pueden consultar la tabla pitagórica.
- ✓ El que obtiene el resultado mayor se lleva todas las cartas. Si hay empate se grita "¡*Cruzada*!" Se dan vuelta otras dos cartas y se multiplican los números, así hasta desempatar.
- ✓ Gana el que logra juntar más cartas al finalizar el juego.

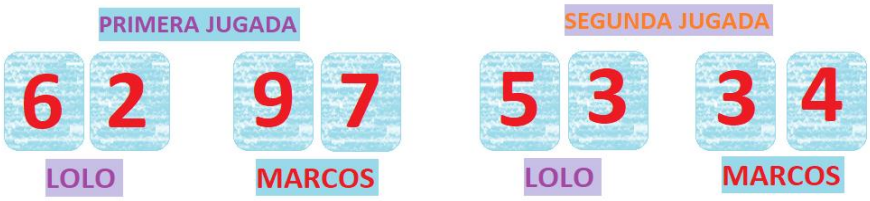
¡AVISO IMPORTANTE!

Cuando estés jugando recordá te, y subir a la plataforma PESGE, una foto, así podemos verte disfrutar con tu familia.

ACTIVIDAD VI: ANALIZAMOS OTRAS JUGADAS.

1) Luego de jugar, resolvé las siguientes situaciones.

a) Lolo y Marcos juegan a la "Cruzada de multiplicaciones". Marcá con X quién ganó en cada jugada.



b) Lucas y Nahuel gritaron "¡Cruzada!". Dibuja la carta que le falta a Nahuel para que haya empate.

c) Completen los números de las cartas que puede haber sacado Rodrigo para ganarle a Mariana.

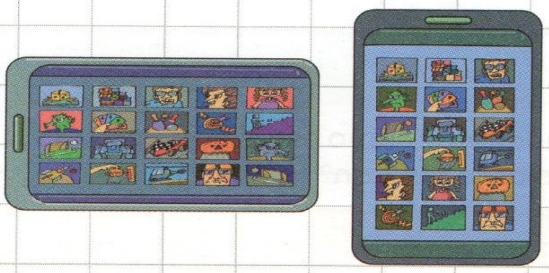
PÁGINAS DEL LIBRO

Solamente, en caso de que no hayas adquirido el libro de texto que estamos utilizando este año, te adjuntamos las páginas para que puedas realizar las actividades.

resolverlos por medio del conteo o sumas. El trabajo colectivo apuntará a reconocer que se trata de problemas que también se pueden resolver multiplicando, repartiendo o partiendo.

PROBLEMAS CON FILAS Y COLUMNAS

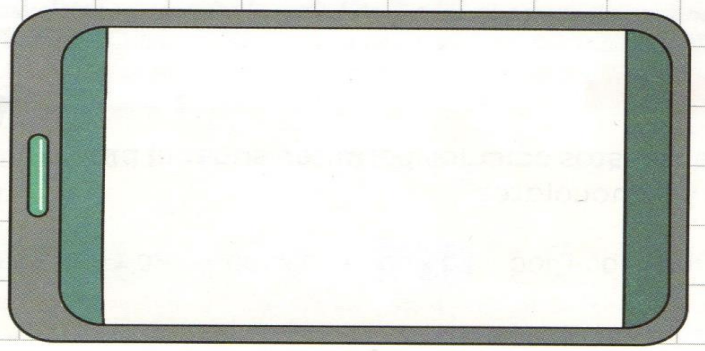
1 ¿En cuál de las dos pantallas se ven más juegos?



2 ¿Cuántas imágenes de películas habrá en cada pantalla?

Para comprobar

3 En la pantalla de este teléfono deben verse 15 juegos. Dibujá cómo podrían estar organizados los juegos en filas y columnas.



5 a) Una pantalla está organizada en 3 filas de 7 juegos cada una. ¿Es cierto que hay 21 juegos?

b) ¿Cuántos juegos podrán mostrarse en una pantalla con 4 filas de 6 juegos cada una?

UN CUADRO CON MULTIPLICACIONES (I)

Pueden usar el cuadro con multiplicaciones de las páginas recortables.

1 Entre todos

Este cuadro permite organizar los resultados de algunas multiplicaciones por números del 0 al 10.

Para comprobar

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0			0								
1			2								
2			4								
3			6								
4			8								
5			10								
6			12								
7			14								
8			16								
9			18								
10			20								

PARA LEER ENTRE TODOS

3 x 4 = 12

Factores

Producto

En el problema 1, se propone avanzar en el establecimiento de relaciones multiplicativas que favorezcan la memorización de resultados a la luz del uso implícito de propiedades. En este caso se trata de la propiedad asociativa, aunque aún no se la menciona de ese modo frente a los alumnos. El docente podrá propiciar un momento de trabajo colectivo en el que se difundan las regularidades encontradas y se analice por qué son verdaderas. Se espera que los niños puedan arribar a que, por ejemplo, multiplicar por 8 equivale a obtener el doble de multiplicar por 4 porque 4 x 2 = 8. Estas relaciones valen tanto al tratar las filas como las columnas.

a) ¿Es cierto que si averiguan el doble de todos los productos de la tabla del 2, obtienen todos los productos correspondientes a la tabla del 4?

b) Intenten completar las tablas del 4 y del 8 usando la tabla del 2.

c) Si multiplican por 3 los productos de la tabla del 2, obtienen los productos de otra tabla de multiplicar. ¿De cuál se trata? Complétenla.

d) Completen la tabla del 3 usando la del 6, y la del 9 usando la tabla del 3.

e) Completen las tablas del 5 y del 10.

f) Algunos productos de la tabla del 5 están en la tabla del 10 y otros no. Intenten analizar por qué ocurre esto.

La parte f) del problema 1 tiene la intención de propiciar cierta generalización al no detenerse estrictamente en el análisis de casos particulares, sino en determinar bajo qué condiciones se cumplen algunas regularidades. Se espera que puedan identificar que todos los productos de la tabla del 5 que terminan en 0 aparecerán en la tabla del 10 mientras que los que terminan en 5, no. Asimismo, será interesante imaginar cómo continuarían ambas tablas si se extendieran más allá de 5 x 10 y de 10 x 10, para pensar si estas regularidades continuarían.

© Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

2 Entre todos

Para comprobar

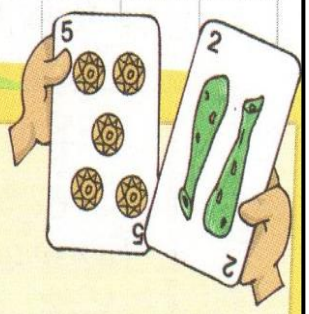
Completen los productos que faltan usando los que ya están en el cuadro.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2			4	6	8	10	12	14	16	18	20
3				9	12	15	18	21	24	27	30
4					16	20	24	28	32	36	40
5						25	30	35	40	45	50
6							36	42	48	54	60
7								49	56	63	70
8									64	72	80
9										81	90
10											100

3 De a dos

PARA JUGAR MUCHAS VECES

¡Diez!



- Se juega en parejas con un mazo de cartas españolas.
- Se reparte el mazo en partes iguales.
- Los dos jugadores dan vuelta una carta al mismo tiempo.
- El primero que dice el producto que resulta de multiplicar ambos números se lleva las cartas.
- Gana el jugador que termina con más cartas.

El trabajo propuesto en estas páginas y las siguientes apunta a que los alumnos identifiquen distintas relaciones entre

... no será mencionada en estos términos, la propiedad implícita en este caso es la distributiva.

UN CUADRO CON MULTIPLICACIONES (II)

1 Entre todos

Indiquen si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

Para comprobar

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- *Si dentro de una misma fila se suman el producto de la tabla del 4 con el de la tabla del 3, se obtiene el producto de la tabla del 7.*
- *Si dentro de una misma fila, al producto de la tabla del 6 se le resta el producto de la tabla del 2, se obtiene el producto de la tabla del 4.*
- *Para calcular el producto de 2 x 7, se puede multiplicar 2 x 8 y después restar 7.*
- *Si dentro de una misma fila se suman el producto de la tabla del 3 con el de la tabla del 6, se obtiene el producto de la tabla del 9.*
- *Dentro de una misma fila, el producto de la tabla del 8 se puede obtener restando el de la tabla del 2 al de la tabla del 10.*
- *Para calcular el producto de 3 x 9, se puede multiplicar 3 x 10 y después restar 3.*

2 Entre todos

¿Qué productos se pueden sumar o restar para averiguar el resultado de estos cálculos?

6 x 9

7 x 8

RESOLVER PROBLEMAS MÁS DIFÍCILES ENTRE TODOS

- ¿Qué número multiplicado por 6 da 30?
- ¿Qué número multiplicado por 5 da 45?
- ¿Cómo se podría usar el cuadro con multiplicaciones para saber cuánto sobra al repartir 50 cartas entre 6 chicos en partes iguales?

Los ítems de la sección *Resolver problemas más difíciles entre todos* intentan introducir el uso del cuadro con multiplicaciones para resolver divisiones.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10